

中医师承的研究与实践

黄素英

上海市中医文献馆老中医经验研究室 (上海 200020)

摘要: 中医师承是培养和造就中医临床大家的重要途径之一。中医师承是中医教育的重要形式; 中医师承是形成医学流派的重要因素; 师承名医是中医成才的捷径; 师承与学位相结合是培养名医的最佳模式。提出: 师承名医, 必须要有较高的悟性; 师承名师, 必须主动学习, 捕捉灵感; 师承名医, 必须持之以恒, 开拓创新。

关键词: 中医师承; 研究; 实践

中图分类号: G643

中医学是基于中华传统文化创造的、具有深厚文化底蕴的传统科学。她历经了 2 000 多年, 依然岿然屹立在世界的东方, 这是因为中医学有其独特的理论体系和显著的临床疗效, 并依靠着中医学独特的传承方式而得以流传并发展至今。由于中医学的文化属性、独特品质, 决定了中医学的传承性。中医学几千年的发展史表明, 中医学主要是按照继承—积累—传递的基本模式不断丰富、发展和完善。中医学要传承, 既要遵循知识传承的一般规律, 也要遵循中医自身的特殊规律。也就是说, 今天要培养和造就中医名家, 就必须充分认识中医成才的特殊规律。研究中医传承规律和传承模式, 对探索中医人才的培养模式, 科学管理、合理使用、实现中医药人才的良性循环, 造就新一代名医具有重要意义。

1 中医师承的意义

1.1 中医师承是中医教育的重要形式

中医师承有着悠久的历史, 自古以来医学就以师承的形式流传下来。汉代前史料中已有师承授受的关系, 如《史记·扁鹊仓公列传》中, 记有扁鹊学医于长桑君, 而弟子又有子阳子豹等人。同时还记载了太仓公淳于意学医于公乘阳庆与公孙光, 其弟子有宋邑、高明、王禹、冯信、杜信、唐安等。东汉张仲景师从张伯祖……。由此可见, 在中医学的发展史上, 师承教育是中医得以延续和发展的重要因素, 是中医传统教育的主要形式。

中医师承不仅是我国传统的学习方法, 也是现今中医教育的成功方法。最近我们对上海市 1995 年和 2004 年两次评选出的 77 位名老中医及上海市 1995 年前故世的 66 位名老中医进行了统计, 其中, 绝大多数均有跟名师临床实践的经历, 有祖传的、有师承传授的、有学院毕业再跟名师临床学习数年的、有西学中毕业再跟师学习的、祖传又跟名中医学习的。而单纯学院毕业的仅 11 名, 自学成才的仅 3 人^[1]。

此外, 我们对全国 117 位著名中医药专家进行了调查, 结果查显示: 有师承经历的 78 人, 占 66.7 %^[2]。由此可见, 绝大多数在成名过程中, 都有师承名医的经历, 得到过名师的点化。调查数据显示, 师从学验俱丰的名中医临床实践数年, 再加上自己在实践中的不断创新, 才会成为真正的名中医。

1.2 中医师承是形成医学流派的重要因素

由于中医学实践性、应用性很强, 所以, 中医师承既是中医学术发展的规律, 也是维系中医学术发展的内在动因。如我们熟知的易水学派, 创始人张元素, 其弟子有李东垣、王好古、罗天益等。张元素在《内经》《藏经》的脏腑辨证基础上, 结合自己的临床实践, 以脏腑的寒热虚实来分析疾病的发生和演变, 形成了一套脏腑辨证理论体系。如李东垣创立脾胃学说, 自成“补土”一派; 王好古则强调肝、脾、肾三阴虚在病变中的作用, 尤重脾胃, 创“阴证论”; 张元素的再传弟子、李东垣的门人罗天益, 除

黄素英, 女, 主任医师

了继承其师遗旨, 着重阐发脾胃虚损病机外, 对三焦辨治又有进一步的发挥。由此可见, 师承授受, 不仅培养了名医, 而且形成各具特色的学术流派, 促进了中医学术的发展。

1.3 师承名医是中医成才的捷径

中医学是一门实践性很强的科学, 以经验医学著称, 没有广泛的临床、没有名师指点很难体会到中医理论的深奥微妙。我们曾对上海地区3届(2届全国, 1届上海)名老中医师承班学术继承人进行了调查与分析。对他们的师承前后及与本科生、硕士生、博士生的对比显示: 在临床能力方面, 师承后比师承前有明显提高。师承班结业生明显优于未经师承的本科生、研究生。结业出师的继承人, 大多已成为各中医部门的业务骨干, 解决疑难病症的能力明显提高, 这说明师承教育对临床能力的提高有着重要的作用^[2]。

事实证明, 有名师传授和没有名师传授大不一样, 老师几十年甚至几代人积累的临床经验毫无保留地传授给了学生, 大大加快了学生的成长步伐, 缩短了成才周期, 可以说师承教育是中医成才的捷径。

2 中医师承模式

传统的师承教育一般以家传师授为主。教者言传身教, 传道、授业、解惑; 学者侍诊于师, 耳闻目染。但缺乏系统的理论, 往往导致知识结构的局限, 远不能适应中医学术的发展。建国以来, 院校教育成为我国中医药人才培养的主渠道, 由于传统的师承学习形式在中医独特的思维方法及中医临床技能的传授等方面有其显著的优越性, 符合中医药学的发展规律, 因而也被纳入政府行政卫生部门管理, 用于现代中医的继续教育部分, 使中医教育有了较快的发展。如1990年国家人事部、卫生部、国家中医药管理局作出“采取紧急措施做好老中医药专家学术经验工作”的决定。在全国范围内遴选500名有丰富学术经验和专业技术专长的老中医药专家为指导老师, 选配优秀的中青年业务骨干为他们的学术继承人, 采取师承的方式进行培养。目前全国已培养了三届名老中医学术继承人。实践证明: 学校培养与师承教育的结合是造就现代名医的最佳途径。师承与学位相结合是培养名医的最佳模式。

在这些研究基础上, 2006年9月, 上海市卫生局连同市教委, 委托上海中医药大学开办老中医经验继承高级研修班, 招收具有硕士学历的、具有主治医师资格2年以上的优秀中医临床人才。经过层层

筛选、考核, 从113位申请人中选拔出20名学术继承人拜名师、做临床, 同时完成博士学位课程, 3年后经考核合格通过再授予博士学位。开创性地将师承教育与学位教育相结合, 改革和发展了人才培养模式, 并立项对此进行跟踪研究, 以探讨中医传承的最佳模式。

3 中医如何传承

中医药之所以能千年不衰, 屹立于世界医学之林, 正是因为它的疗效。名老中医的学术思想及临床经验是其一生心血和经验的结晶。作为名中医的学术继承人, 我们有责任、有义务做好名中医的传承工作, 将老师的专科专病特色继承下来, 并发扬光大。如何传承? 也就是怎样做好学术继承人? 笔者认为应从以下几点着手。

3.1 师承名医, 必须要有较高的悟性

“悟性”多指医家的感悟、意会与灵感。中医的特点是重知觉和感悟。习医者应培养自己感觉事物的敏锐性、观察力。“医者意也”是对名医悟性的高度概括。大凡名医, 其感悟、意会能力强, 其灵感亦丰富。因为智莫大于心悟也。悟性来自于哪里? 影响悟性的关键因素是什么?

(1) 医德与“悟性”。被采访的老中医均认为: 要有“悟性”, 这里有一个“我要学”和“要我学”, 是不是设身处地的为病人着想, 迫切想解决病人的痛苦等问题。在对117位名医的调查中, 有89人认为好的“医德医风”是成名的关键, 占76.1%, 说明了医术与医德之间的辩证关系, 没有良好的医德医风和敬业精神, 专业技术就不可能达到精湛的水平。也就是说有着高尚的医德, 才会急病人之所急, 想病人之所想, 就会要求自己有着严谨的治学态度和广博的医学知识; 就会迫使自己刻苦钻研, 顽强拼搏, 认真向书本求教, 借鉴别人的经验, 或虚心请教前辈、同行, 甚至不耻下问, 深入民间, 访求土方、单方、验方。只有这样, 才能学有所悟, 才能造就出医术高超的一代名医, 才能继承好名医的宝贵经验, 并将其传承下去。

(2) 文化底蕴与“悟性”。所谓“文化底蕴”是指具有深厚的中国古代哲学、文学、易学、天文历法、琴棋书画、诗词歌赋等传统文化的基础知识。而这些基础在学习中医的过程中会促进他们的“悟性”。例如江苏的8位名医, 有5位从13岁开始习读四书五经, 经过3~5年的学习, 奠定了扎实的人文史学功底, 在此基础上, 选择了学习中医。由于对传统文化的喜好, 故一生与经典为伴, 博览群书, 温故知

新,勤于思考,笔耕不辍,终成当代名医。上海妇科名医蔡小荪,出身儒医世家,自幼习读诗文。家人常聘请清末的秀才、举人为其家教,讲授国文、诗书。稍长,又聘中医名家讲习医学。平时喜武术、游泳、旅行、摄影,兴趣颇为广泛。因为人文功底扎实,又熟读经典,对中医理论的理解深刻,年甫弱冠即独立应诊,日诊近百人,临床疗效显著。我国著名的中医学家裘沛然教授,精通文史之学,年逾九旬,仍手不释卷,文思敏捷,笔耕不辍,新作迭出,是医文兼备的大家。中国传统文化的实质和核心就是“道”,这个“道”不仅仅是指规律或原则,它更关系到一种切身的体验、信息的感受、身体力行的实践,关系到我们对自身生命的感悟与认识。道在歧黄为“医道”,古代圣贤强调“以医入道”,以“近取诸身,远取诸物”为参悟的原则。这就是学习中医为什么一定要懂得传统文化,一定要参悟中华之“道”的根本所在。

3.2 师承名师,必须主动学习,捕捉灵感

“对话”是传统教育的一种形式。跟师学习,给我们提供了一个对话的平台,我们可以和名老中医近距离接触、交谈。在交谈中我们应该闻必录,录必思,注意捕捉老师的灵感,多问几个为什么。有时老师的一句话就是一个研究课题,一篇好的文章。笔者在跟师初期,蔡小荪教授谈到“脏躁症”就是“歇斯底里”,而“歇斯底里”在英语中是指“子宫”。在查阅“脏躁症”在《中文大词典》中注:HYSTERIA,即歇斯底里。歇斯底里(HYSTERIA)是希腊语,本意是“子宫”。那么《金匱要略》中脏躁,其脏是指什么脏?躁是指什么躁?为此进行了一系列考证,撰写了“论脏躁之本义”的考证论文发表^[3]。跟师学习,要善于和老师对话,在对话中吸取新的灵感,发现新的问题,得出新的思路。跟师学习要善于总结老师的诊疗规律、用药规律;要善于学习老师的辨证思路,做到有闻必录,有疑必问,结合书本,将老师的用药技巧加以分析,领悟和总结其规律性的东西,这样才能事半功倍。

3.3 师承名医,必须持之以恒,开拓创新

目前的师承教育大多跟师3年,3年是否就能把老师的学术思想、临床经验全部继承下来。“师父领进门,修行在个人”,要继承好老师的经验,必须持之以恒,锲而不舍地追求,即把老师的经验运用于临床,开设具有特色的专科专病门诊,不断总结研究老师临床经验,开展科研,开拓创新,这样才能

把老师的经验继承下来,传承下去。例如中国科学院院士沈自尹,曾毕业于上海医科大学,是上海西学中最早的专家。他师承中医大家姜春华教授,跟师学习期间系统学习了中医经典著作,边学边临床,从实践中寻求真谛。他以中医基础理论为指导,瞄准当时西医内分泌的某些未知领域,采取传统疗法和现代科学方法相结合,对中医肾虚证的实质进行研究,不仅阐明了中医肾虚证的本质,提高了临床肾虚证的辨证水平,而且提出了一系列中西医结合的著名论点,如辨证与辨病相结合;同病异治、异病同治等,对中西医结合的认识有新的突破。多年来,沈老发表具有重要影响的论文百余篇,编著有学术价值的著作10余部,获21项国家级和上海市重大科技成果奖。这就是师承名医,做好学术继承人,并开拓创新的典范。

笔者在继承学习过程中也深深体会到这一点。作为全国妇科名医蔡小荪教授的学术继承人,通过跟师学习,对蔡氏诊治妇科病的思路、规律、用药特点、临床经验有了很深的体会。通过边跟师、边临床,门诊量大幅度增加,临床疗效明显提高。特别是结业后,在不断总结研究的基础上撰写了《蔡小荪谈妇科病》《中国百年百名中医临床家——蔡小荪》,并负责承担了国家“十五”攻关课题“蔡小荪学术思想及临床经验研究”。在此基础上,还跟随了多位名医临证学习,并不断在自己的临证实践中运用。继承学习可以实行多导师制,但必须以一导师为主,在较好的继承基础上,兼收并蓄,博采众长,这样才能在继承的基础上有所创新。

吴仪副总理在全国卫生工作会议上倡导“名院、名科、名医”3名战略,是发展中医药的有力举措。我们必须进一步做好名老中医的传承工作,进行更深入的研究,为振兴中医药事业做出自己应有的贡献。

参考文献:

- [1] 黄素英.中医师承教育的历史、现状与发展战略[J].中医教育,2005,25(增刊):77
- [2] 黄素英.中医师承教育调查研究报告——上海地区三名名老中医师承班学术继承人资料分析[J].中医教育,2005,24(1):17-19
- [3] 黄素英.论“脏躁”之本义[J].中医文献杂志,1998(2):25-26

(收稿日期:2007-05-20)

高等中医药教育构建两级教学管理模式的研究

李建国 王洪琦

广州中医药大学 (广州 510060)

关键词: 高等中医药教育; 两级教学; 管理模式

中图分类号: G649.21

高校实行校院两级教学管理模式, 是学校深化教育教学改革的一项重大措施, 是由传统的以“学校为中心”的管理模式向以“学院为重心”的管理模式转变, 是进一步扩大学院办学自主权的重要举措。其目的是促进学科发展及专业结构的优化和教学质量的提高, 充分发挥学校的综合优势及教职工参与办学的积极性, 增强学校面向社会自主办学的活力和主动适应社会需要的能力, 提高管理效益和办学效益, 有利于按照社会和经济发展的需要调整和改革现有的专业设置, 拓宽专业口径, 盘活教学资源, 提高人才培养质量。

1 构建校院两级教学管理模式的必然性

实行校院两级管理模式对于实现教学管理职能转变, 提升整体教学管理水平, 调整工作重心, 强

化学院在学校中的管理地位, 全面提高教学质量具有重要作用, 其产生顺应了时代和社会发展的必然性。

1.1 办学规模不断扩大的需要

随着办学规模不断扩大, 多数高校已发展成为万人大学, 并纷纷兴建新校区, 以改善办学条件, 提高竞争优势。如广州中医药大学于2004年建成了大学城校区, 目前在校本科生已达万人, 形成了以大学城校区为主体的办学格局。办学规模的扩大及多校区办学格局的形成, 对传统的以“学校为中心”的管理模式带来了冲击, 给校级管理者的有效管理带来了前所未有的压力和困难, 促使高校必须实行校院两级管理。二级学院成为办学主体, 既可以缩小校级管理者的管理跨度、减轻其工作压力, 又有

李建国, 男, 硕士, 助理研究员

Research and practice on master - apprentice education of Chinese medicine

HUANG Su-ying

Shanghai Chinese Medicine Literature Library (Shanghai, 200020)

Abstract: Master - apprentice education is an important means of training and nurturing clinical masters of Chinese medicine. Master - apprentice system is a key format of Chinese medicine education and an important factor in forming different medical schools. Following prestigious masters can be a shortcut for the apprentices to become talented professionals. Combination of master - apprentice and degree grant is the best mode of professional training. Only those who have high perceptive ability, have initiative in learning, and are willing to preserve and explore can be allowed to follow prestigious masters.

Key words: master and apprentice of Chinese medicine; research; practice